Конспект відкритого логопедично – виховного заходу із використанням ІКТ

**Тема. Народна символіка (державна та національна).**

**Робота з деформованими словами та реченнями.**

**Мета:**

**Навчальна:** збагатити знання учнів про символи, традиції та історію українського народу.

Закріпити в учнів вміння зчитувати з губ логопеда видиму артикуляцію голосних звуків, включаючи зорове сприймання та кінестетичні відчуття губ під час наслідування вимови того чи іншого голосного звука.

Удосконалювати навички читання та письма.

**Розвивальна:** Розвивати та закріплювати фонематичні уявлення, комунікативні вміння, зорово-просторові та часові уявлення, зорову пам'ять, увагу, самоконтроль.

Розвивати в учнів уміння бачити та цінувати красу.

Розвивати зв’язне мовлення.

**Виховна:** Виховувати любов до своєї Батьківщини, до її оберегів , до символів та традицій рідного народу. Формувати національну свідомість, громадянсько-патріотичні почуття.

**Корекційна:**Працювати над корекцією та усуненням проявів дислексії та дисграфії. Сприяти активізації пасивного словника, спонукати учнів до самостійних висловлювань на задану тему.

**Обладнання:** виставка українських символів : калина, верба, вишитий рушник, сорочка, тин, український віночок, квіти; канцелярське приладдя - кольорові олівці, індивідуальні картки із зображенням віночків та стрічки до нього, картки із деформованими словами, ноутбук, презентаційний матеріал «Українська символіка», кросворд, музичні записи: пісня про Україну, Державний Гімн, аромасвічка.

Проводився логопедично – виховний захід вихователем ГПД Чиж О.Г. та вчителем – логопедом Криницькою В.І.

**Хід**

 **Вихователь. 1.**Вступна частина. Організаційний момент.

*(Звучить запис пісні про Україну)*

**Вихователь: -** У кожної людини є свій рідний куточок на Землі. Це край, місце де вона народилася. Це її маленька Батьківщина.

2.Психогімнастика.( запалюється аромасвічка)

**Логопед.** - А зараз давайте трішки помріємо. Під час звучання вірша спробуйте уявити собі те, про що у ньому йдеться.

*(Логопед читає вірш «Батьківщина», звучить спокійна мелодія)*

**«Батьківщина»**

Що таке Батьківщина? Під віконцем калина,

Тиха казка бабусі, ніжна пісня матусі,

Дужі руки у тата, під тополями хата.

Під вербою криниця, а в чистім полі пшениця,

Серед лугу лелека і діброва далека,

І веселка над лісом і стрімкий перелісок.

У всіх одна святиня, куди не глянь, де не спитай,

Рідніша їм своя пустиня, аніж земний в чужині рай.

Їм красить все їх рідний край.

Нема без кореня рослини

А нас, людей, - без Батьківщини.

Актуалізація опорних знань.

**Вихователь: -** З чого починається Батьківщина? *(Відповіді учнів).*

* Зверніть, будь ласка, увагу на ось цю невеличку виставку. Які предмети ви на ній бачите? *(Відповіді учнів).* (Вишитий рушник, у глечику калина і верба, хліб, тин, соняшники).

Повідомлення теми та мети заняття.

**Вихователь: -** Сьогодні, ми з вами поговоримо про традиції, обереги та символи нашого народу. Народ – це окрема людина. В кожної людини є свої обереги. А на завершення – створимо композицію «Символи моєї України».

**Вихователь: -** Зверніть увагу на ось ці символічні сходинки. На верхній сходинці зображені прапор та герб України. Це – найвищі символи українського народу, символи самостійної та незалежної держави Україна. Людина усвідомлює значимість цих символів з часом. А починається все з малого…

**Перша сходинка.**

* Що є найціннішим для кожної людини і для вас зокрема? *(Родина, хата….)*

**Вихователь: -**  Пізнання світу розпочинається з батьківської хати.

 Батьківська хата – це те, що завжди згадується, сниться, що ніколи не забувається і гріє теплом спогадів. Вона була світом наших предків, які тут народжувалися і все життя тяжко працювали, добуваючи шматок хліба. Традиційна українська хата – воістину колиска нашого народу. Це місце, де завжди збирається вся родина.

 Щоб у цій хаті було затишно, її прикрашали оберегами, які захищали від лихого ока. Тут зберігалися реліквії роду: скриня, а в ній рушник чи сорочка - вишиті бабусею, посуд та колиска.

У хорошої господині хата завжди прибрана, і обов’язково з рушником на покуті та запашними квітами. Найпочеснішим місцем у хаті був покуть. Біля нього стояв стіл, покритий скатертиною. На покуті висіли образи у вишитому рушнику.

* Як на вашу думку, якому предмету домашнього вжитку приділялася особлива увага в українській хаті? *(Вишитим рушникам).*

**Вихователь: -** Рушник – ознака гостинності українського народу. Рушник, як витвір народного мистецтва палахкотів великою кількістю кольорів. Але у кожної майстрині були і свої улюблені та найчастіше використані у роботах кольори. Це залежало також від тієї місцини, де вона жила.

Зокрема кожен район в Україні мав свої кольори. Власне на Рівненщині – червоний та чорний. Червоний колір – колір калини, щастя, любові. Чорний – це колір землі нашої родючої, а інколи й смуток.

**Друга сходинка.**

**Логопед: -** Щоб дізнатися, які символи приховує друга сходинка, потрібно попрацювати з деформованими словами.

(*Логопед прикріплює таблиці з надрукованими деформованими словами - діти читають їх. Якщо слово прочитано правильно, логопед відкриває слайд презентації і діти мають співставити кожну літеру з дошки та слайду.*

 *Учні розповідають про певний символ. (готуються повідомлення учнями самостійно)*

1. *Калина;*
2. *Верба;*
3. *Віночок;*

*(Логопед пропонує учням гру на розвиток просторових уявлень «Створи свій віночок» Учні отримують індивідуальні набори для аплікації та малювання. Логопед називає колір, в який має бути зафарбована стрічка на віночку та вказує її місце розташування*

**Логопед: -** *Кріпили стрічки в такому порядку: посередині світло- коричнева стрічка, ліворуч та праворуч від неї дві жовті, за ними світло – і темно - зелена, далі – синя та блакитна, потім праворуч та ліворуч фіолетові, після них малинова та рожева. По краях в’язали білі стрічки – символ чистоти.*



***(продовження презентації)***

*4. Барвінок; 5. Дуб; 6. Тополя;*

*7. Ластівка; 8. Зозуля;9. Лелека;10. Соловей.*

**Вихователь:** - Український народ дуже співучий. У цьому ви пересвідчувались неодноразово слухаючи народні пісні.

* Якими словами можна описати українську пісню? ( весела, швидка, повільна, задумлива, протяжна, весела, гомінка, нестримна, лагідна, ніжна, мелодійна)

**Логопед:** Ці всі ознаки створюються завдяки музиці та великій кількості голосних звуків у словах пісні.

- Згадайте, які ще звуки бувають, крім голосних? ( приголосні)

- А їх ми можемо проспівувати, вести за мелодією? (ні). Я вам пропоную звернути увагу на таблиці, які розміщені на дошці та виконати вправи, що там зображені, а потім пограємо в мовну гру.

1) Робота з таблицями «Голосові вправи».

2) Гра «Відгадай, який звук я збирають вимовити»

*(Логопед вимовляє беззвучно голосні звуки, а учні намагаються «зчитати» за видимою артикуляцією запропонований звук.)*

**Вихователь.** **Фізкультхвилинка.**

*(Звучить мелодія української пісні «Ой, у лісі калина…» .*

*Учні знаходяться у колі та виконують рухи згідно із словами пісні.)*

**Третя сходинка**

**Логопед:** - Окрім пісень про свої символи український народ склав безліч прислів’їв та приказок. Ось лише деякі з них:

**1.**Пишна та красива, мов червона калина.

**2.** Де живе вода, там житиме верба.

**3.** Яка пташка – така й пісня.

**4.** Кожний дубок хвалить свій чубок.

**5.**Де лелека водиться – там щастя родиться.

**6.** Ластівка день починає, а соловей його кінчає.

**7.** Рідний край – земний рай.

**8.** За рідний край і життя віддай.

*( логопед просить учнів вибрати за бажанням одне із прислів’їв та пояснити вкладений у нього зміст)*

**Вихователь: -** Ми піднялись досить високо по сходинках, давайте спробуємо пригадати, про які символи ми сьогодні почули?

*(Діти поділяються на дві команди та відшукують серед літер таблиці зашифровані назви народних символів)*

*Команда 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д** |  | **М** | **Е** | **Т** | **Е** | **Л** | **И** | **К** |  |  |  | **Ж** |
| **У** | **П** | **Р** | **А** | **П** | **О** | **Р** | **М** | **А** | **К** |  |  | **У** |
| **Б** | **А** | **Р** | **В** | **І** | **Н** | **О** | **К** | **Л** | **І** | **К** | **а** | **Р** |
| **о** | **р** | **Г** | **І** | **м** | **н** | **м** | **л** | **И** | **н** |  |  | **А** |
| **р** | **у** | **Ш** | **Н** | **и** | **к** |  |  | **Н** | **ь** |  |  | **В** |
| **Т** |  | **З** | **О** | **З** | **У** | **Л** | **Я** | **А** |  |  | **в** | **Е** |
| **О** | **м** | **А** | **К** | **о** | **л** | **е** | **с** | **о** | **с** | **а** | **Е** | **Л** |
| **П** | **і** | **Д** | **к** | **о** | **в** | **а** | **г** | **е** | **р** | **б** | **Р** | **ь** |
| **О** | **Г** | **А** | **р** | **б** | **у** | **з** |  |  | **Д** | **У** | **Б** |  |
| **Л** |  |  |  |  | **с** | **т** | **р** | **і** | **ч** | **к** | **а** |  |
| **я** | **б** | **Л** | **у** | **к** | **о** | **л** | **е** | **л** | **е** | **к** | **а** |  |

*Команда 2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д |  | М | Е | Т | Е | Л | И | К |  |  |  | Ж |
| У | П | Р | А | П | О | Р | М | А | К |  |  | У |
| Б | А | Р | В | І | Н | О | К | Л | І | К | а | Р |
| о | р | г | І | м | н | м | л | И | н |  |  | А |
| р | у | ш | Н | и | к |  |  | Н | ь |  |  | В |
| Т |  | З | О | З | У | Л | Я | А |  |  | в | Е |
| О | м | а | К | о | л | е | с | о | с | а | Е | Л |
| П | і | д | к | о | в | а | г | е | р | б | Р | ь |
| О | Г | А | р | б | у | з |  |  | Д | У | Б |  |
| Л |  |  |  |  | с | т | р | і | ч | к | а |  |
| я | б | л | у | к | о | л | е | л | е | к | а |  |

**Колективна робота «Символи моєї України».**

*(Учні закріплюють на аркуші ватману свої символи,, намальовані власноруч під час попередньої роботи з вихователем.)*

**Підсумок заняття.**

Крокуючи цими сходинками, ми з вами дійшли до найвищих символів держави Україна про які повинен знати кожен.

Це символи українського народу, які є найвищими герб, прапор.

Якого символу не вистачає?

*Звучить музичний запис Державного Гімну України.*